

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ДМИТРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

---

ОДОБРЕНО

на заседании ПЦК

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Протокол № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМР

\_\_\_\_\_/Н. Е. Горюшкина /

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ОНЛАЙН ЗАНЯТИЯ ПО  
РУССКОМУ ЯЗЫКУ (ЛИТЕРАТУРЕ) В ПОО**

ДМИТРОВ, 2021

Разработчик: Агеева Ю.К., преподаватель русского языка и литературы  
высшей категории ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»

## **ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ОНЛАЙН ЗАНЯТИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (ЛИТЕРАТУРЕ) В ПОО**

В современной образовательной системе значительное место стали занимать дистанционные образовательные технологии, под которыми принято понимать образовательные технологии, реализуемые в основе своей с помощью информационно-телекоммуникационных сетей при взаимодействии обучающихся и педагогических работников на расстоянии.

Использование дистанционных образовательных технологий – это качественно новый уровень взаимодействия между преподавателем, учителем и обучающимися. Современное общество требует активную личность, способную ориентироваться в бесконечном информационном потоке, нацеленную на непрерывное саморазвитие и самообразование. В подобной ситуации на педагога ложится новая функция – роль проводника знаний, помощника и консультанта. Знание уже выступает не как цель, а как способ развития личности.

Современная реальность позволяет реализовывать образовательные программы, используя дистанционные образовательные технологии, которые включают в себя разнообразные электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии, соответствующие технологические средства, дающие возможность обучающимся освоить образовательные программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Целью использования дистанционных образовательных технологий в классическую систему обучения является возможность обеспечить доступность качественного образования для обучающихся, когда место проживания, социальное положение и состояние здоровья могут повлиять на доступность образования.

Дистанционное обучение, как и очное, в своей основе предполагает освоение учебной программы, учебника, использование поурочных методических рекомендаций и подробных инструкций преподавателя.

Планируя подачу материала дистанционно, необходимо учитывать, что учащиеся воспринимают новый материал и закрепляют его индивидуально и неконтролируемо в режиме реального времени и в зависимости от степени своей подготовленности и обученности.

Применяя дистанционные образовательных технологии, педагог решает следующие задачи:

1. Повышение учебной мотивации.
2. Развитие у обучающихся познавательной активности посредством развития умения работать с различными дополнительными источниками информации, которые требуют использования технических возможностей компьютера и сети Интернет.
3. Развитие у обучающихся самостоятельности в учебном процессе.

В процессе преподавания русского языка большинство педагогов используют презентации, видео и аудиофайлы, тесты по различным темам, электронные учебники и тренажеры, звуковые диктанты и изложения, электронные энциклопедии, материалы лингвистических и литературоведческих сайтов и т.д. Вот некоторые примеры:

- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех <http://www.gramota.ru/>
- Культура письменной речи <http://gramma.ru/>
- Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия <http://megabook.ru/>
- Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>

- Электронная библиотека - тексты русской литературы <http://public-library.narod.ru/>

Все эти материалы можно использовать как в учебной аудитории, так и в процессе дистанционного обучения, направляя ребенка.

Уроки литературы позволяют организовать просмотр видеоматериалов как иллюстративный материал к изучаемым произведениям, помогающим сопоставить авторскую и режиссёрскую интерпретацию, сравнить фрагменты художественного текста и видеофрагмента, выполнить задания на восстановление сюжетной линии произведения, проанализировать поэтический текст, а также организовать беседы по просмотренному эпизоду.

Использую в своей работе видеолекции, рассказывающие о жизни творчестве поэтов и писателей. Результатом просмотра таких лекций становится конспект просмотренного материала.

Самоконтроль знаний, умений, навыков учащиеся могут осуществлять с помощью дистанционных технологий:

- Разноуровневые онлайн-тесты  
<https://docs.google.com/spreadsheet/viewform?formkey=dFd4RUNa>
- Дидактические материалы онлайн
- <http://proektrus.narod.ru/proekt3.htm>
- [rusyaz-online.ru](http://rusyaz-online.ru)
- Контрольно-измерительные материалы
  - <http://ege.yandex.ru/russian/>

Методы дистанционного обучения обязательно должны включать в себя традиционные виды деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы: работа с учебником, письменные работы в тетрадях, устный

опрос, выполнение иллюстраций, чтение, пересказ, анализ текста, чтение наизусть, выполнение различных творческих работ и многое другое.

Таким образом, дистанционное образование не может заменить в полном объеме непосредственное сотрудничество ученик – учитель, но при грамотном использовании становится хорошим помощником в реализации образовательных программ.

При рациональном сочетании дистанционных и здоровьесберегающих технологий дает очевидные результаты, главным из которых становится повышение учебной мотивации.

Бесспорным является тот факт, что использование дистанционных образовательных технологий в традиционном обучении помогает создать атмосферу взаимного сотрудничества, позволяет учащемуся чувствовать поддержку со стороны преподавателя, может способствовать установлению более доверительных отношений между участниками образовательного процесса и, таким образом, индивидуализации обучения.

Опыт применения дистанционных технологий дает право говорить о ряде преимуществ такого обучения:

1. Для обучающихся становится доступной «перекрестная» информация, так как открывается возможность обращения к альтернативным источникам информации при использовании технических возможностей компьютера, ресурсов сети Интернет.
2. Индивидуализация процесса обучения, которая предполагает организацию разнопланового сопровождения и поддержки учащихся со стороны педагога.
3. Повышение качества и доступности образовательного процесса ввиду возможности использования автоматизированных обучающих и тестирующих систем, заданий для самоконтроля и т.п.

4. Развитие творческого и интеллектуального потенциала учащихся за счет повышения самоорганизации, взаимодействия с современной компьютерной техникой.

Использование дистанционных технологий стимулирует педагога к постоянному самообразованию и саморазвитию, так как предполагает следующие умения и навыки:

1. Вести поиск в различных электронных справочниках, базах данных, информационно-поисковых системах.

2. Организовывать хранение информации, ее анализ и выбор адекватных форм ее представления с помощью современных мультимедийных технологий.

3. Использовать полученные данные при решении конкретных творческих и проблемных задач.

#### Список литературы

1. Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение. Учебно-методическое пособие. - М.: ВУ, 2007.

2. Дроздецкая Г. В. Вопросы дистанционного образования при обучении русскому языку и культуре речи // Философия образования. - 2011. - № 6 (39). - С. 307-315.

3. Дистанционное обучение/ Учебное пособие под ред. Е.С.Полат. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008.

4. Особенности организации дистанционных уроков  
<http://moodle.iktinfo.org.ru/mod/page/view.php?id=45>