

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБПОУ МО «ЯХРОМСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ЗАНЯТИЕ № 16

**ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ КАК ЧАТЬ РЕЧИ. МОРФОЛО-
ГИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ И РАЗБОР ИМЕНИ СУЩЕСТИ-
ТЕЛЬНОГО. ПРАВОПИСАНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ.**

1 КУРС
ГРУППЫ 13 ССА, 14 СПС, 16 ЗИО, 17 ОДЛ

Преподаватель: АГЕЕВА Ю.К.

УТВЕРЖДАЮ

Рассмотрено на заседании предметной (цикловой) комиссии общих, гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Заместитель директора ГБПОУ МО «Яхромский колледж» по учебной работе

_____ (Г.В.Порицкая)

Протокол № ___ от «___» _____ 2019 г.

Председатель цикловой комиссии

_____ (Ю.К.Агеева)

План-конспект урока по дисциплине ОУД.01 «Русский язык» соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего специального образования для общеобразовательных учебных и общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Содержит систематизированный материал как школьного курса, так и расширенного в рамках программы по русскому языку системы СПО. Особенностью данного занятия является использование электронного пособия «Интерактивные плакаты. Русский язык. Части речи. Морфология современного русского языка». В качестве закрепления изученного материала студентам предлагается составить кластеры по теме.

Преподаватель – _____ **Агеева Юлия Константиновна**, преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ МО «Яхромский колледж»

Рецензент – _____ **Воронкова Вера Анатольевна**, методист ГБПОУ МО «Яхромский колледж»

Тема занятия:

Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки и разбор имени существительного. Правописание существительных.

Цели урока:

дидактическая – повторить и расширить школьные сведения об имени существительном как части речи, научить студентов находить в тексте изобразительные средства с использованием существительных (сравнение, метафору), осуществлять их морфологический разбор;

развивающая – развивать умение обобщать, сравнивать, анализировать языковые факты, пробуждать в студентах интерес к слову, разнообразным сферам его употребления, а также расширить общий кругозор первокурсников, научить их пользоваться современными техническими средствами для получения новой информации, проведения мобильного взаимного контроля и самоконтроля;

воспитательная – используя материалы урока, развивать патриотические чувства в студентах, их культуру речи, умение не только применять знания на практике, но и использовать их в процессе взаимного контроля.

Тип урока: комбинированный, актуализация полученных знаний при помощи ТСО.

ТСО и наглядные пособия: интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор, электронное пособие «Интерактивные плакаты. Русский язык. Части речи. Морфология современного русского языка».

Использованная литература: учебно-методический комплект по русскому языку для 1 курса (Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык и культура речи: учебное пособие сред. проф. образования. — М., 2017.

Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014. и другие)

Ход урока:

1. Организационный момент. Время - 2 мин.

Проверка подготовки аудитории, оборудования, иллюстративного материала к уроку

2. Актуализация ранее усвоенных знаний (проверка д/з, фронтальный опрос). Время – 10 мин.

Проверка д/з. - упр.71, с. 86.

Словарный диктант (студенты работают в тетрадях, один – у доски).

Варьировать, лосьон, вьявь, объявление, обязанность, четырёхъячеистый, четырёхэтажный, сэкономить, сверхизысканный, сверхъестественный, бурьян, объесть, обед, бульон, двуязычный, двухэтажный, двухъярусный, 9 Мая, Ломоносовские чтения, Герой Российской Федерации, Народный артист России, Большая Медведица, США, Красный Крест, Ближний Восток, Дом актёра, Ясная Поляна.

- Объясните основные орфограммы, встретившиеся в диктанте. (употребление *ъ* и *ь* в качестве разделительных, *ь* для обозначения мягкости, для обозначения формы слова; правописание *и*, *ы* после приставок, употребление прописных букв).

3. Вступительное слово преподавателя. Время - 3 мин.

Как известно, имя существительное – ведущая часть речи. Сегодня мы систематизируем свои знания о имени существительном как части речи, рассмотрим его грамматические признаки и синтаксические связи, прикоснёмся к образному богатству этой части речи. Пользуясь уже известной информацией по данной теме, мы сможем провести своеобразный диалог между обучающимися и «консультантами» с целью закрепления полученных знаний.

Мы и раньше широко использовали разнообразный иллюстративный материал при изучении тем дисциплин гуманитарного цикла (видеофрагменты, экскурсии, презентации, виртуальные уроки, электронное тестирование и др.), а сегодня нам поможет другая контролирующая программа. Это «Интерактивные плакаты. Русский язык. Части речи. Морфология современного русского языка».

4. Предварительный опрос. Время - 11 минут.

1. Что такое имя существительное?
2. На какие вопросы оно отвечает? Признаки имени существительного.
3. Чем является имя существительное в предложении?
4. . Плакат 1.1 – определение синтаксической роли ИС. Запись предложения *«У каждого студента колледжа должно быть желание познать свою будущую профессию»* с вычленением и разбором словосочетаний

5. Имена существительные собственные и нарицательные. Время - 5 мин.

1. Что такое имена существительные собственные и нарицательные?
2. Проверка по плакату 1.2.

6. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Время - 7 мин.

1. Что такое имена существительные одушевлённые и неодушевлённые?
2. Грамматические признаки этой категории
3. Проверка по плакату 1.3. Анализ слов *кукла, народ, страна*

7. Разряды существительных по значению. Конкретные, отвлечённые, собирательные, вещественные. Время - 10 мин.

1. Анализ плаката 1.4.
2. Анализ половиц с определением разряда существительных:
«Ум истиной просветляется, а сердце любовью согревается»
«Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей»
«Терпение и труд всё перетрут»
«Кашу маслом не испортишь»
«Делай другим добро, будешь и сам без беды»

3. Вывод: понятие **существительных** **объёмно и широко**

8. Трудные случаи склонения имён существительных. Время - 12 мин.

1. Какие слова относятся к 1-му склонению?
2. Какие слова относятся к 2-му склонению?
3. Какие слова относятся к 3-му склонению?
4. Трудные случаи склонения имён существительных
5. Анализ плаката 1.5
6. Запись словосочетаний и слов: *приехать к Марии, рассказать о Марье, студент на практике, живу в Заречье, побывать в планетарии, в новой повести, на демонстрации, в этом предложении, помни о времени, встретиться с участницей экспедиции, побывать в башне крепости*

9. Род несклоняемых существительных. Формы множественного числа существительных. Именительный и родительный падеж. Время - 5 мин.

Анализ плаката 3.2 и 3.3

10. Словообразование имён существительных. Время - 5 мин.

Определите способ словообразования: *спортивный инвентарь, столовая, приказ, подснежник, соковыжималка, гитарист, приехать.*

11. Выразительные возможности имён существительных. Анализ употребления имён существительных во вступлении к поэме А.С.Пушкина «Медный всадник». Время - 10 мин.

Что такое сравнение и метафора? В чем их сходство и различие?

Постройте предложения со сравнительными оборотами, используя лексику вступления к поэме А.С.Пушкина «Медный всадник».

12. Подведение итогов урока по кластеру «Имя существительное». Время - 3 мин

13. Рефлексия: анализ ответов. Время - 2 мин.

14. Оценка деятельности (выставление оценок за урок) – 2 мин.

15. Задание на дом: составить самостоятельно кластер на тему «Правописание частиц не и ни с именами существительными» - 2 мин.

16. Замечания и комментарии к проведенному уроку.
