

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ДМИТРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

---

ОДОБРЕНО  
на заседании ПЦК

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Протокол № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УМР

\_\_\_\_\_/Н. Е. Горюшкина/

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

**ПРОБЛЕМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

Дмитров, 2021 год

Разработчик: Агеева Ю.К., преподаватель русского языка и литературы  
высшей категории ГБПОУ МО «Дмитровский техникум»

## **ПРОБЛЕМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

Изменения в сфере образования затронули и специальное образование. Подписанная и ратифицированная Россией в 2012 г. Международная конвенция ООН о правах инвалидов призывает пересмотреть основные подходы к анализу инвалидности, что выводит на первый план вопросы не столько поддержки людей с ограниченными возможностями здоровья, сколько активизации потенциала каждого индивида, в том числе за счет институтов образования и занятости. При этом особые подходы должны быть разработаны для людей с различными формами инвалидности, так как рассмотрение людей с инвалидностью как гомогенной группы с общими запросами приводит к игнорированию их социокультурных особенностей и уникальных потребностей. Одной из таких групп являются глухие и слабослышащие, специфическими чертами которых выступают использование жестового языка, культура глухих и другие особенности, накладывающие серьезные ограничения на возможности их успешной профессиональной адаптации.

В настоящий момент специализированное обучение переживает переходный период и трансформируется вследствие принятия нового закона «Об образовании». В последние годы основные опасения родителей и представителей сообщества глухих связаны с внедрением инклюзивного образования, которая приходит на смену коррекционных школ. Активисты высказывались против закрытия коррекционных школ, а в некоторых регионах состоялись митинги за сохранение ситуации с образованием детей с инвалидностью. Однако позже от насильственной инклюзии отказались, так как по мнению ряда чиновников, непродуманное и неподготовленное закрытие коррекционных классов и учреждений может привести к необратимым последствиям для здоровья и развития больных детей. На сегодняшний день родители детей с нарушениями слуха имеют возможность выбора: отдавать ребенка в инклюзивную школу или в специализированную, однако процесс реформирования специализированного образования еще не завершен.

Возможность выбора инклюзивной формы обучения предоставляется глухим и слабослышащим не только во время обучения в школе, но и на этапе получения профессионального образования.

На протяжении продолжительного периода ситуация с получением глухими и слабослышащими профессионального образования менялась. Распад Советского Союза ознаменовался ухудшением общего положения дел в сфере трудоустройства глухих, а также принятием ряда нормативных актов, усугубляющих сложившуюся ситуацию. В последние годы в сфере качественного предоставления инвалидам по слуху высшего и среднего профессионального образования стали происходить положительные изменения. Так, например, государственная программа «Доступная среда» на 2016-2020 гг. впервые включает в себя разделы, посвященные профессиональному образованию людей с нарушениями слуха, в частности, вопросам перевода лекций на жестовый язык и приспособления программ к потребностям и особенностям глухих и слабослышащих.

Можно предположить, что число доступных профессий увеличилось, однако представители учебных заведений профессионального образования, в которых в настоящее время ведется обучение глухих и слабослышащих, свидетельствуют об отсутствии конкурса или о недоборе студентов на многие специализированные программы. В то же время сами глухие и слабослышащие заявляют о различных барьерах, мешающих получению качественного образования и трудоустройству.

Таким образом, трансформации, происходящие с профессиональной подготовкой глухих и слабослышащих (введение инклюзивного образования, расширение перечня доступных профессий, принятие новых стандартов, изменение правил приема и обучения глухих и слабослышащих), с одной стороны, открывают перед людьми с инвалидностью по слуху новые возможности, а с другой, становятся барьером на пути профессиональной адаптации и вызовом, в том числе в условиях пересмотра подходов к работе с глухими и слабослышащими. Необходимо понимать, с какими проблемами сталкиваются учащиеся с нарушениями слуха, делающие выбор в пользу профессионального образования, какие барьеры затрудняют процесс его получения.

По некоторым данным, получение профессионального образования является одной из ключевых стратегий у глухой и слабослышащей молодежи, причем почти 60 % учащихся говорят о том, что решение учиться в конкретном колледже принято ими более чем за полгода, что говорит о продуманности выбранной стратегии. Тем не менее даже учащиеся колледжей и ПТУ, заранее выбравшие место учебы и поступившие в желаемое учебное заведение, говорят о барьерах и трудностях, с которыми им приходится сталкиваться в процессе обучения.

Одной из проблем студентов с нарушениями слуха является то, что некоторые специальности оказываются для них закрытыми, поэтому выбор приходится делать из ограниченного числа направлений. Границы этого коридора задаются естественным образом из-за того, что работа по определенной профессии оказывается недоступна глухому, зачастую он сужается искусственно. Особую роль в сужении профессиональных возможностей играют сами колледжи, не давая возможности молодым людям с инвалидностью по слуху выбирать специальности из предложенных для слышащих. Представители колледжей отмечают, что брать на работу переводчика ради одного учащегося нецелесообразно и нерационально, поэтому администрация старается по возможности собирать всех глухих и слабослышащих в рамках одного направления, чтобы они посещали одни и те же занятия:

Второй проблемой является административный барьер, который может проявляться в нескольких формах: во-первых, в соответствии с последними положениями, дети с инвалидностью так же, как и остальные абитуриенты, должны сдавать вступительные экзамены; во-вторых, абитуриенты обязаны предоставлять различные документы, проходить медико-социальную экспертизу (МСЭ) и получать индивидуальную программу реабилитации и абилитации (ИПРА). Вступительные экзамены должны быть организованы «с

учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья». Например, таким учащимся может быть предоставлено дополнительное время на выполнение заданий или физическая помощь в ходе экзамена, однако учащиеся коррекционных и специализированных учебных заведений даже в специально созданных условиях не всегда способны выполнять задания наравне со слышащими из-за нехватки знаний и навыков. Низкий уровень подготовки, являющийся во многом результатом низкого качества школьного образования глухих, ранее не мешал молодежи с нарушениями слуха получать профессию и устраиваться в жизни, но в связи с отменой части льгот при поступлении, пути трудовой реализации оказываются ограничены. Причем необходимость участвовать в общем конкурсе в данном случае усугубляется низкой правовой грамотностью молодежи с инвалидностью.

Индивидуальные программы реабилитации и абилитации зачастую выступают барьером к трудоустройству глухих и слабослышащих на индивидуальном уровне. ИПРА выдается бюро медико-социальной экспертизы и содержит в себе информацию о программе медицинской реабилитации инвалида (восстановительной терапии, необходимых технических средствах медицинской реабилитации, санаторно-курортном лечении), о программе социальной реабилитации (оказании юридической помощи, социокультурной и психологической реабилитации, информировании и консультировании по вопросам реабилитации), а также о психолого-педагогической реабилитации для детей младше 18 лет. Трудности прохождения МСЭ и получения ИПРА связаны с тем, что помимо информации о необходимости различных видов терапии и хирургии, технических средствах реабилитации, и программах лечения, ИПРА содержит также раздел «Профессиональная реабилитация», который включает в себя информацию о профессиональной ориентации, профессиональном обучении и переобучении, содействии в трудоустройстве и производственной адаптации. Помимо прочего, в ИПРА включаются рекомендации по трудоустройству, доступные виды труда и трудовые действия (функции), выполнение которых затруднено, а в своих заключениях специалисты МСЭ опираются на существующее законодательство, однако его трактовка сильно зависит от специалистов, принимающих решение. То есть, если в ИПРА будет указано, что человеку с инвалидностью недоступны определённые виды труда (например, труд, требующий общения с другими людьми), или рекомендуется создание особых условий труда (например, изолированное помещение), то большой перечень возможных специальностей будет для него закрыт.

Как отмечают эксперты, «любые рекомендации в этой графе необязательны к исполнению людьми с инвалидностью. Но они обязательны для работодателя», соответственно получение работы становится для глухого или слабослышащего человека затруднительным. Кроме того, врачи могут вписать в ИПРА такие нечеткие ограничения, как работа на позициях, не требующих общения с людьми, тем самым очень сильно ограничив возможности трудоустройства глухого или, например, в раздел «профессиональное обучение» врачи без согласия клиента могут вписать конкретные виды работ,

тем самым давая основания для отказа в приеме на любую другую специальность (не указанную в ИПРА). В ряде случаев в ИПРА вписываются конкретные специальности или профессии, которые рекомендуются ребенку с инвалидностью, однако важно учитывать, что ИПРА выдается бюро медико-социальной экспертизы, не обладающим необходимыми знаниями о ребенке для совершения подобных профориентационных заключений:

Кроме того, прохождение врачебно-трудовой медицинской комиссии и подготовка соответствующих документов может занимать продолжительное время, из-за чего возникает ситуация, когда потенциальные абитуриенты просто не успевают получить все необходимые справки до окончания срока подачи документов в учебное заведение и вынуждены ждать целый год, выбирать альтернативные варианты учебы, не соответствующие их желаниям или вовсе отказываться от данной траектории.

Потенциальные абитуриенты сталкиваются с рядом иных формальных трудностей, не позволяющих им получить желаемую специальность: необходимость регистрации при подаче документов, а также различия в доступе к ресурсам для людей с инвалидностью в разных регионах значительно снижают их жизненные шансы и сужают коридор доступных карьерных и профессиональных возможностей:

Серьезной проблемой, мешающей учащимся с нарушениями слуха получать качественное профессиональное образование является отсутствие специальных условий, и в первую очередь квалифицированного перевода на жестовый язык в учебных заведениях, тогда как его использование в дополнение к устной речи положительно влияет на понимание учебного материала, позволяет сделать информацию более доступной и удобной для восприятия. Образовательная организация должна предоставить возможность получения услуг перевода, однако многие колледжи, в которых обучаются один или несколько глухих, не могут позволить себе содержать в штате переводчика, либо вынуждены обращаться к переводчикам, не обладающим необходимым юридическим статусом, дипломом, подтверждающим квалификацию. Даже если переводчик в штате все же присутствует, в обстоятельствах, когда студенты с нарушениями слуха учатся в разных группах, обеспечение постоянного сопровождения на всех занятиях становится невозможным. Возникают ситуации, когда студенты оказываются вынуждены сами находить себе переводчика, однако индивидуально (по ИПРА) человек с инвалидностью по слуху может претендовать на 40 часов работы переводчика в год, что, естественно, недостаточно для получения качественного образования, а также не позволяет добиться высокого качества перевода, так как, лекции, семинары и любые занятия подразумевают использование специальной лексики, не знакомой или слабо знакомой приглашенному переводчику. Как уже было отмечено выше, в ряде колледжей данная проблема решается за счет объединения глухих в рамках одной учебной программы или направления, что, по сути, лишает их возможности выбора специализации:

Следующей проблемой профессионального образования является нехватка квалифицированных педагогов, умеющих работать с глухими и слабослышащими. Работа с учащимися с нарушениями слуха требует от

преподавателей применения специализированных методик и подходов, однако проводимое обучение зачастую носит формальный характер, из-за чего педагоги просто не понимают, как работать с такими учащимися. Кроме того, внедрение инклюзивного образования наталкивается на сопротивление со стороны педагогов, которые просто не готовы перестраивать формат занятий и переориентировать их на включение глухого учащегося в работу:

Наконец, наиболее серьезной проблемой профессионального образования глухих является то, что карьерные перспективы вызывают у большинства учащихся опасения.

Даже если после получения профессионального образования молодым людям удастся получить работу - это, как правило, низкоквалифицированный, тяжелый труд, не позволяющий сделать карьеру или заработать. В качестве основных возможностей для трудоустройства называются заводы и крупные торговые компании. Менеджерская или офисная сфера воспринимается как недоступная глухим. Рассказывая о потенциальных местах работы, молодые люди большое внимание уделяют тому, что для глухих доступен именно ручной труд. В своих нарративах они подчеркивают тот факт, что любая работа, которая сейчас предлагается глухим и слабослышащими на рынке - это в первую очередь работа руками, которая далеко не всегда соответствует получаемому образованию (возможности трудоустройства глухих по таким популярным среди них направлениям обучения, как дизайн, стоматологическая ортопедия, лабораторная диагностика, программирование и др. оказываются ограничены). Ожидания от уровня оплаты труда, а также карьерного роста также не добавляют учащимся оптимизма: молодые люди, имеющие опыт работы, говорят о несправедливой разнице в оплате труда слышащих и глухих. Они отмечают, что даже на аналогичных позициях, выполняя одинаковый объем работ, глухие все равно в ряде случаев получают более низкую заработную плату:

При этом, глухие и слабослышащие учащиеся не надеются на помощь учебного заведения или службы занятости при поиске работы.

То есть вопрос трудоустройства в большинстве случаев должен решаться индивидуально, через друзей, знакомых и родственников или через объявления, т.к. практически отсутствуют механизмы поддержки трудоустройства лиц с нарушением слуха.

## ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Глухие и слабослышащие обучающиеся имеют особые образовательные потребности, возникшие в результате нарушения слуха: необходимость развития и использования остаточного слуха в образовательных, познавательных и коммуникативных ситуациях; создание условий и возможностей для эффективного использования студентами данной категории слухозрительного, слухового и зрительного восприятия обращенной речи говорящего человека и различных форм коммуникации; восполнение недостатка знаний об окружающем мире, связанного с ограничением возможностей; формирование социальной компетентности и навыков поведения в инклюзивном образовательном пространстве вуза; развитие потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сферы; формирование способности к максимально независимой жизни в обществе через профессиональное самоопределение, социально-трудовую адаптацию, активную и оптимистическую жизненную позицию и многое другое.

Обучение студентов с нарушениями слуха рекомендуется выстраивать через реализацию следующих педагогических принципов: наглядности, индивидуализации, коммуникативности на основе использования информационных технологий. Максимальный учет особенностей студентов с нарушением слуха и достаточный уровень наглядности обеспечивается при использовании разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций, учебное пособие, адаптированное для восприятия студентами с нарушением слуха, электронный контролирующий программный комплекс по изучаемым предметам для студентов с нарушениями слуха. Слабослышащие, в отличие от глухих, могут самостоятельно накапливать словарный запас и овладевать устной речью. Однако наилучшего результата можно достигнуть в учебном процессе.

Недостаточный уровень овладения речью является препятствием для полноценного развития всей познавательной деятельности глухих и слабослышащих студентов; речевая недостаточность становится причиной своеобразия их восприятия, памяти и мышления. На этом построено психолого-педагогическое изучение процесса овладения знаниями студента с нарушением слуха.

Невысокий уровень восприятия устной речи, невнятное произношение не позволяют многим взрослым глухим и слабослышащим использовать устную речь как надежное средство общения. Также уровень овладения словесной речью определяет успешность всего процесса обучения и особенно сказывается на развитии логического мышления.

При организации образовательного процесса со слабослышащими студентами необходима особая фиксация на артикуляции выступающего следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень громкости.

В процессе работы следует учитывать, что проведение учебных занятий требует повышенного напряжения внимания участников образовательного процесса, что ведет к утомлению и потере устойчивости внимания, снижению



скорости выполняемой деятельности и увеличению количества ошибок. Продуктивность внимания у обучающихся с нарушенным слухом зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче обучающимся выделить информативные признаки предмета или явления.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам с нарушенным слухом необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание у обучающихся с нарушенным слухом в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала.

Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. Анимация может сопровождаться гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения, что важно при работе с лицами, лишенными нормального слухового восприятия. Обучающую функцию выполняют компьютерные модели, лабораторные практикумы.

Создание текстовых средств учебного назначения для студентов с нарушенным слухом требует участия сурдолога.

Формой организации учебного процесса является лекционно-семинарская система обучения и поэтапная система контроля знаний студентов. Проведение занятий различного вида способствует формированию системы обобщенных знаний студентов. Применение поэтапной системы контроля, текущего и промежуточного, способствует непрерывной аттестации студентов.

Одним из важнейших факторов, способствующих повышению уровня подготовки, является индивидуализация учебной деятельности студентов в системе целостного педагогического процесса.

Индивидуализация учебной деятельности студентов с нарушениями слуха осуществляется на основе учета их индивидуальных особенностей, проявляющихся в их познавательной деятельности, психофизических (в том числе и слуховых) способностях, в умении мобилизовать эмоционально-волевые и интеллектуальные силы, на основе использования дидактических и организационных средств.

Изучение индивидуальных особенностей студентов с нарушениями

слуха позволит построить процесс обучения с учетом их потенциальных возможностей в добывании знаний.

Полноценное усвоение знаний и умений происходит в условиях реализации принципа коммуникативности. Эффективное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе, умение представлять и защищать результаты своей работы, владение различными социальными ролями в коллективе, способность к организации эффективного делового общения являются навыками, которыми необходимо овладеть в процессе обучения.

Коммуникативный компонент развивается в результате включения студентов в групповую деятельность на основе формирования словесной речи. Поэтому коммуникативная система, действующая ныне в практике обучения глухих и слабослышащих, в большей степени направлена на развитие словесной коммуникации. Задачей данной системы является обучение языку как средству общения.

Полноценное владение неслышащими студентами речью предполагает не только совершенствование навыков ее восприятия, но и ее воспроизведения. Эти два процесса взаимосвязаны, их совершенствование осуществляется в условиях *использования остаточного слуха* студентов с нарушенным слухом в ходе образовательного процесса.

Сочетание всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица и с руки говорящего) предполагает развитие всей структуры речевой деятельности, которая помогает практической деятельности и вплетается в нее. От содержания целей, условий практической деятельности зависят и соответствующие функции общения, что особенно важно для получения общего или профессионального образования лицами с нарушением слуха.

Необходимо отметить, что основная масса студентов с нарушением слуха имеет сопутствующие заболевания, в связи с этим не все студенты имеют возможность регулярного посещения занятий. Для таких студентов определяется индивидуальный график и форма сдачи материала.

Для слабослышащих студентов эффективна практика опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты. Такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты.

У студентов с нарушением слуха на занятиях зрительный канал работает с перегрузкой, причем тем большей, чем сильнее поражены органы слуха. Это приводит к снижению скорости восприятия информации и повышенной утомляемости во время занятия. Реализации коррекционной направленности обучения студентов с нарушением слуха способствует *соблюдение слухоречевого режима на каждом занятии*.

Обучение глухих и слабослышащих студентов должно осуществляться на основе образовательных программ, адаптированных для людей с ОВЗ.

Одним из факторов эффективного обучения является компетентность преподавателя в применении различных способов общения: наглядности,

компьютерных технологий, интеллектуальной доски, а также знание технических средств улучшения слуха, иногда даже элементов жестового языка.

Информационные технологии расширяют возможности преподавателя в работе со студентами данной категории. Учебно-методические презентации, контролирующие и контрольно-обучающие программы проектируются по общей технологической схеме с использованием языка программирования Visual Basic for Application, средства подготовки презентаций PowerPoint и других составляющих пакета Microsoft Office.

Учебно-методические презентации являются одной из организационных форм, которые можно использовать в процессе обучения студентов с нарушением слуха. Использование развитых средств графики облегчает эту задачу.

С целью сокращения объема записей целесообразно использовать опорные конспекты, различные схемы, придающие упрощенный схематический вид изучаемым понятиям.

Особого внимания требует межличностное взаимодействие преподавателя со студентами, имеющими нарушения слуха. Его успешности будет способствовать реализация в учебно-воспитательном процессе ряда рекомендаций:

- в начале разговора необходимо привлечь внимание собеседника (студента с нарушениями слуха): если его слух позволяет - назвать его по имени, если нет - положить ему руку на плечо или похлопать, но не резко;

- в процессе разговора с обучающимся, преподавателю необходимо смотреть на него, не загораживая свое лицо - студент должен иметь возможность следить за его мимикой (слабослышащие и глухие считывают информацию по губам);

- не все обучающиеся, которые плохо слышат, могут хорошо читать по губам, поэтому необходимо спросить об этом студента при первой встрече; если обучающийся обладает этим навыком, следует говорить ясно и медленно, использовать простые фразы и избегать несущественных слов; при этом не нужно пытаться преувеличенно четко произносить слова - это изменяет артикуляцию и создает дополнительные трудности; можно использовать выражение лица, жесты, если требуется подчеркнуть или пояснить смысл сказанного;

- нежелательно менять тему разговора без предупреждения; в подобном случае необходимо использовать переходные фразы вроде: «Хорошо, теперь нам нужно обсудить...»;

- необходимо передавать учебный материал негромко, ясно и четко; если слабослышащий студент просит повторить что-то, можно попробовать перефразировать свое предложение, использовать для пояснения жесты и артикуляцию;

- сообщения должны быть простыми, желательно давать их короткими предложениями;

- в речи необходимо избегать употребления незнакомых для обучающихся оборотов и выражений; перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, следует провести словарную работу, тщательно

разбирая смысловое значение каждого слова, при этом необходимо убедиться, что студент вас понял (об этом обязательно нужно спросить у него);

- если преподаватель не понял ответ или вопрос обучающегося с нарушениями слуха, он может попросить его повторить или записать то, что студент хотел сказать;

- если преподаватель сообщает информацию, которая включает в себя номер, правило, формулу, технический или другой сложный термин, необходимо записать ее на доске;

- если сообщаемая информация касается чего-то важного: правил, инструкций и т. д., она обязательно должна дублироваться записями на доске;

- учебные фильмы, по возможности, должны быть снабжены субтитрами.

Применение сурдотехнических средств не только способствует восстановлению речевой коммуникации, но и значительно облегчает процесс обучения. В последние годы происходит совершенствование электроакустической аппаратуры на основе микроэлектроники. Частичная потеря слуха может быть скорректирована с помощью специально подобранного и соответственно настроенного индивидуального аппарата.

Для полностью глухих студентов также необходима электроакустическая коррекция слуха. В этом случае остаточный слух глухого человека следует использовать в слухо-зрительном восприятии. Происходит расширение канала связи, и уже независимо от того, какой из каналов (зрительный или слуховой) является информативным для студентов, совместное их функционирование повышает коммуникативные возможности.

Индивидуальные сурдотехнические средства целесообразно сочетать со звукоусиливающей аппаратурой. Прежде всего с отечественным устройством беспроводной связи «Сонет». Оно предназначено для улучшения восприятия речи и может использоваться как для индивидуальной работы, так и для работы с группой студентов на лекции или практическом занятии. «Сонет» включает в себя передатчик частотно-модулируемого сигнала, передающий речь с радиоаппаратуры. Сигнал усиливается и принимается приемником слушателя, а затем с помощью слухового аппарата или головных телефонов направляется в ухо слушателя.

Очень значимо использование в учебном процессе интерактивной доски. Это позволяет вывести на экран больше учебного материала и создать свои программы, а также реализовать различные приемы индивидуальной и групповой работы. Интерактивная доска дает возможность представить материал ярко, что очень важно при нарушении слуха.

Таким образом, используя аппаратуру, преподаватель имеет возможность преподнести более сложный материал. Занятие оживляется, так как речь воспринимается быстрее. Применение аппаратуры облегчает сам процесс восприятия: меньше утомляется зрение, являющееся для студентов с нарушением слуха основным каналом получения информации. Использование компьютерных технологий позволяет сделать занятие продуктивным, способствует концентрации внимания, а также развивает коммуникативные возможности.

## **РЕКОМЕНДУЕМОЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Специальные технические средства:

- беспроводная система линейного акустического излучения;
- радиокласс - беспроводная технология передачи звука (FM-система);
- комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей;

- мультимедиа-компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивные и сенсорные доски.

Программное обеспечение:

- программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Несмотря на многолетнюю традицию обучения глухих и слабослышащих профессиональным навыкам, преждевременно говорить о том, что среднее профессиональное образование людей с инвалидностью устроено оптимальным образом. Происходящие изменения в совокупности с трансформацией взглядов на инвалидность и подходов к работе с людьми с инвалидностью, привели к появлению новых и актуализации уже имеющихся проблем среднего профессионального образования глухих и слабослышащих.

Проблемами, с которыми глухие учащиеся сталкиваются непосредственно в процессе обучения в колледже, становится нехватка переводчиков жестового языка (или их отсутствие), необходимость специальных условий и отсутствие соответствующих ресурсов у учебного заведения, а также низкий уровень подготовки педагогов. Наконец, информанты отмечали, что получение профессионального образования не является гарантией дальнейшего трудоустройства. Плохие карьерные перспективы и нехватка рабочих мест, пригодных для глухих и слабослышащих, заставляют молодежь отказываться от выбранной траектории получения среднего профессионального образования в пользу альтернативных вариантов. Проблемным информантам видится и то, что вопрос трудоустройства должен решаться индивидуально: отсутствуют механизмы поддержки трудоустройства глухих через колледж или другие организации, что отмечают как сами учащиеся, так и эксперты.

Развитие инклюзивного образования позволит решить часть из указанных проблем, однако для формирования эффективных институтов профессиональной адаптации глухих необходима разработка комплексных программ, учитывающих конкретные условия реализации изменений на местах, а также потребности самих учащихся.

## ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ ИСТОЧНИКИ

1. Основы психологии детей с нарушением слуха: Учебное пособие/ сост. О.И.Сулова. – Саратов: Исследовательский центр «Наука», 2013.-92с.
2. <http://www.docme.ru/doc/382845/publikaciya>
3. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie->
4. <http://infourok.ru/doklad-primenenie-ikt-na-urokah-v-usloviyah-fgos-536861.html>
5. <http://works.doklad.ru/view/firg15fKI6Q/all.html>
6. <http://nsportal.ru/npo-spo/ekonomika-i-upravlenie/library>
7. <http://www.dslib.net/psixologia-razvitja/psihologo-akmeologicheskie-osobennosti-professionalno-lichnostnogo-razvitija.html>
8. <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-obucheniya-matematike-gluhih-i-slaboslyshaschih-studentov>