

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБПОУ МО «ЯХРОМСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**СИСТЕМА ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ ПО
ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЗНАНИЙ В НОВОЙ СИТУАЦИИ
В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН
«РУССКИЙ ЯЗЫК», «ЛИТЕРАТУРА» И «РУССКИЙ
ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

Преподаватель: Агеева Ю.К.

Новосиньково
2019 г.

Рассмотрена на заседании
предметной (цикловой) комиссии
общих, гуманитарных и социально-
экономических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора ГБПОУ
МО «Яхромский колледж» по
учебной работе

(Г.В.Порицкая)

Протокол № ____ от « ____ » _____
2019 г.

Председатель цикловой комиссии
_____ (Ю.К.Агеева)

Методическая разработка соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего специального образования для общеобразовательных учебных и общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Содержит систематизированный материал по организации самостоятельной внеаудиторной (домашней) работы студентов первых и вторых курсов по русскому языку, русскому языку и культуре речи и литературе (дисциплины ОУД. 01 «Русский язык», «Литература», ОГСЭ.05 «Русский язык и культура речи»).

Представлена в работе регионального методического семинара 25.04.2019 в сопровождении мультимедийной презентации.

Автор – _____ **Агеева Юлия Константиновна**,
преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ МО «Яхромский колледж»

Рецензент – _____ **Воронкова Вера Анатольевна**,
методист ГБПОУ МО «Яхромский колледж»

Мои ученики будут узнавать новое не от меня, они будут открывать это новое сами. Моя главная задача – помочь им раскрыться, развить собственные идеи.

И. Песталоцци

Анализ содержания среднего профессионального образования, которое определяется на основе федеральных государственных образовательных стандартов, свидетельствует о смещении акцента в обучении с преподавания на учение, более того, все большее значение приобретает вопрос относительно организации самостоятельной работы студентов, которая является составным элементом основных профессиональных образовательных программ в среднем профессиональном образовании и предусматривает развитие способности студентов к самообразованию, саморазвитию, что напрямую связано с формированием ключевых компетенций выпускников профессиональных образовательных организаций.

Теперь важным является не использование ранее приобретенных знаний, а генерация и применение новых идей. Это приводит к появлению и новых требований к подготовке кадров в среднем профессиональном образовании: обладание высокой компетентностью, умение постоянно пополнять свое образование, творчески мыслить, практически осваивать инновации. Поэтому познавательная самостоятельность студентов является одной из решающих предпосылок улучшения качества подготовки специалистов в современных условиях.

От того, как специалист будет проявлять инициативу, решать нестандартные задачи, планировать и прогнозировать результаты своей самостоятельной деятельности, зависит его профессиональный рост, социальная востребованность, и в конечном итоге его конкурентоспособность.

В связи с этим задача преподавателей предметов общеобразовательного цикла на 1-ом курсе особо значима: научить студентов способам реализации целостного цикла самоуправления деятельностью – от постановки цели до выбора способов осуществления деятельности и оценки её результатов.

Таким образом, самостоятельная учебно-познавательная деятельность студентов становится не просто важной формой организации образовательного процесса, а его основой. Всё вышесказанное, в первую очередь, относится к организации самостоятельной работы по предметам гуманитарного цикла, в частности – русского языка, литературы, русского языка и культуры речи, так как владение собственной речью – гарантия успешности любого специалиста.

*Три вещи – разум, действие и речь -
есть соль жизни*

Ян Амос Коменский

К сожалению, в современном обществе обострение проблем функционирования русского языка очевидно. Неграмотная речь слетает с экранов телевизоров, множество ошибок встречается в официальных деловых документах и в периодической печати, молодёжь допускает сленговые и ненормативные выражения в самых неподходящих ситуациях... Как следствие, неграмотные молодые специалисты работают неэффективно, неумелое владение устной речью ведёт к деформации общения и несовершенству переговоров любых видов (основа которых, как известно, - речь не только устная, но и письменная).

Особая задача преподавателя-словесника – сделать язык настоящим средством познания не столько чисто учебной информации, сколько познания мира, человека, жизни в целом. Владение речью во всех аспектах – залог позитивного развития социальной активности, коммуникабельности, профессиональной успешности каждого человека.

Активизация познавательного интереса студентов и правильная организация его самостоятельной работы на уроках русского языка, русского языка и культуры речи - верный путь к развитию речи будущих специалистов.

Не стоит забывать, что составная часть гуманитарного образования в системе СПО – это и обучение литературе. Очень важно не потерять (а иногда и пробудить чуть ли не впервые!..) в своих студентах читателя, научить их отличать настоящую литературу от низкопробного «чтива».

Образование – основа духовности. Однако, чтобы стать таковым, оно должно быть ориентировано на общечеловеческие ценности, мировую и национальную духовную культуру, включать изучение философии, этики, эстетики, истории, религии. В то же время необходимо учить студентов разрешать самые разнообразные проблемы: от личных до глобальных. Всё это возможно при проблемном и культурологическом подходах к изучению словесности. Основными ценностями в воспитании и образовании выступает человек как предмет воспитания; культура как среда, растящая и питающая личность; творчество как способ развития человека.

*Скажи мне, и я забуду; покажи мне,
и я, может быть, запомню; вовлеки меня,
и я пойму.*

Конфуций

Важное место в системе СПО занимает самостоятельная работа. Самостоятельная работа способствует проявлению инициативы, создает возможность действовать без руководства, посторонней помощи, проявлять творческую активность, импровизировать. Без активной деятельности самой личности невозможен процесс целенаправленного становления будущего грамотного работника. Самостоятельная работа студентов – важное звено в подготовке будущего работника. Это первые шаги в становлении самостоятельности, без которой не может состояться квалифицированный специалист. Самостоятельность вырабатывается в течение всего обучения в колледже, и на ее формирование нужно обращать самое серьезное внимание при подготовке студента.

Вовлечь и увлечь – на это должна быть направлена работа преподавателя-словесника. Это непосредственно относится и к организации домашней самостоятельной работы студентов.

Цели этой работы общеизвестны:

- формирование общих и профессиональных компетенций;
- -систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- -углубление и расширение теоретических знаний;
- -формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- -развитие познавательных способностей, самостоятельности, ответственности и организованности;
- -формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- -развитие исследовательских умений.

Уровни самостоятельной работы студентов:

- *первый уровень* самостоятельных работ - дословное и преобразующее воспроизведение информации;
- *второй уровень* - самостоятельные работы по образцу;
- *третий уровень* - реконструктивно-самостоятельные работы;
- *четвертый уровень* - эвристические самостоятельные работы;
- *пятый уровень* - творческие (исследовательские) самостоятельные работы.

Формы самостоятельной работы (фронтальная, групповая, индивидуальная):

- работа с основной и дополнительной литературой, Интернет-ресурсами;
- подготовка опорных конспектов, доклада;
- подготовка к выполнению аудиторных и домашних контрольных работ;
- выполнение практических работ;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре;
- литературная правка и рецензирование;
- подготовка рефератов, проектных работ;
- подготовка к творческим конкурсам;
- подготовка к зачетам и экзаменам;

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:

- Для овладения знаниями:
- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, Интернета и др.

Для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблицы для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка (аннотирование, рецензирование и др.);
- подготовка рефератов, докладов;
- составление тематических кроссвордов;
- тестирование и др.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу преподаватель использует дифференцированный подход на индивидуальном уровне к студентам. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально по группам обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Перед выполнением студентом внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает: цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

При выполнении работ студент должен самостоятельно изучить методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

- по составлению конспектов
- по составлению планов по прочитанному
- по заучиванию стихотворений
- по составлению характеристики литературного героя
- по написанию сочинения, эссе и т.д.
- по работе с ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСАМИ
- по составлению презентаций
- по написанию реферата, доклада, сообщения т.д.

Контроль по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы ведется преподавателем. Это могут быть:

1. Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы студентом.
2. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.
3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
4. Проведение письменного опроса.
5. Проведение устного опроса.
6. Организация и проведение индивидуального собеседования.
7. Организация и проведение собеседования с группой.
8. Проведение семинаров
9. Защита отчетов о проделанной работе.

Критериями оценки результатов самостоятельной внеаудиторной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
 - уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
 - уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
 - уровень сформированности общих и профессиональных компетенций;
 - обоснованность и четкость изложения ответа;
 - оформление материала в соответствии с требованиями;
 - уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение,
- критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать варианты действий;
 - уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Одной из форм проверки самостоятельной работы на уроках русского языка и литературы является тестирование, которое позволяет осуществить объективную, эффективную и быструю диагностику знаний и получить наглядную картину успеваемости. Кроме того, тестовая форма активизирует деятельность обучающихся на занятиях, существенно экономит учебное время. Тесты привлекают внимание, прежде всего, тем, что дают точную количественную характеристику не только уровня достижений студента по конкретному предмету, но также могут выявить уровень общего развития: умения применять знания в нестандартной ситуации, находить способ построения учебной задачи, сравнивать правильный и неправильный ответы и т.п. Тестовую форму контроля можно применять как при фронтальной проверке знаний, так и при индивидуальной работе с обучающимися.

Целесообразно применять в работе тесты-задания разного типа: с выбором ответа, в форме «вопрос-ответ», поиск «лишнего» варианта, определение общего для нескольких языковых явлений. Задания носят не только контролирующий, но и занимательный, творческий характер, предоставляющий обучающимся возможность самостоятельного поиска ответа на вопросы разной степени трудности.

Результативны на уроках русского языка и литературы тестовые задания на установление правильной последовательности действий. Это более сложный тип задания в тестовой форме, в процессе выполнения которого испытуемый конструирует ответ из предложенной неупорядоченной последовательности слов или выражений. Задания на установление правильной последовательности использую для проверки знаний хода процесса, цепочки событий, действий и операций, а также определений и

понятий. Они помогают формировать у обучающихся алгоритмическое мышление, знание и умение. Задания этой формы полезны как в качестве средства контроля знаний, так и в качестве средства обучения.

Таким образом, применение различных форм самостоятельных заданий на уроках русского языка, русского языка и культуры речи, литературы, а также и во внеурочной деятельности усиливает мотивацию учебной деятельности студентов, активизирует их познавательную активность, способствует реализации интеллектуального потенциала и личностной направленности учебного процесса.

Самостоятельная работа студентов хорошо проявляется при применении технологии проблемного обучения. Хочется отметить, что эту технологию, несмотря на высокую эффективность, как и любую другую, нельзя универсализировать и считать единственно приемлемой для обучения, так как эффективность обучения зависит от умелого сочетания различных технологий. Также нельзя выдвигать перед обучающимися очень сложные задания, которые непосильны для их выполнения, так как они требуют специальных знаний и особой подготовки. Проблемное обучение заключается в том, чтобы предлагать студентам для решения посильные задачи, которые вели бы их к собственным «открытиям».

В качестве примера самостоятельной работы в современной ситуации по русскому языку можно привести подготовку к различным олимпиадам, лингвистическим конкурсам; по литературе – творческим конкурсам, конкурсам чтецов, написанию сочинений, историко-литературным исследованиям, литературному краеведению; по русскому языку и культуре речи – написанию эссе, литературной правке текстов, заданиям по риторике, подготовке к конкурсу ораторов.

В заключение хочется вспомнить слова великого русского писателя Л.Н.Толстого: *«Свойство умного человека состоит в трёх вещах: первое – делать самому то, что он советует делать другим; второе – никогда не поступать против справедливости; и третье – терпеливо переносить слабости людей, окружающих его»*

Этот принцип актуален и сегодня в работе преподавателя-словесника учебных заведений СПО.

ЛИТЕРАТУРА

1. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2015.
2. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И.Н. Сухих.- М., 2014.
3. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2017.
4. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык и культура речи: учебное пособие сред. проф. образования. — М., 2017.
5. Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
7. Горшков А. И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2018.
8. *Ресурсы сети Интернет.*